

Принято
на педагогическом совете
МБДО «Д/с «Голбакча»
с. Кульшарипово»
Протокол № 1
от 27.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДО «Д/с
«Голбакча» с. Кульшарипово»
_____ Р.А.Илалтдинова

Введена в действие приказом
№ 50 от 27.08.2021г.

С учётом мнение родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 3 от 24.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Голбакча» с. Кульшарипово»
(является Приложением к основной образовательной
программе МБДОУ «Д/с «Голбакча» с.Кульшарипово»)

с. Кульшарипово, 2021г

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	3
2	Особенности воспитательного процесса в детском саду	7
3	Цель и задачи воспитания	10
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
6	Нормативно-правовая документация	18
7	Календарный план воспитательной работы на 2020-2022 учебный год	19
8	Литература	22

1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. Актуальность

Почему возникла необходимость в разработке программы? В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства). Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин. В программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и

обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Принципиально важно, чтобы дети в детском саду приобщались к общечеловеческим ценностям, которые согласуются с ключевыми этическими нормами, прежде всего с главным нравственным императивом: поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой. Это правило предполагает отказ от эгоцентризма («я делаю то, что мне приятно, а остальное для меня не существует»), требует осознания прав и свобод других людей. Из этого нравственного императива вытекают ценности уважительного отношения к другому человеку, вне зависимости от его социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей, взаимопомощи, защиты слабого, готовность прийти на помощь.

Еще одна группа ценностей связана с ответственностью – перед другим, перед близким сообществом, перед страной, перед человечеством. Все это составляет гражданскую позицию: чувство ответственности за происходящее вокруг тебя и в мире, готовность действовать для общего блага, любовь к своей родине и готовность действовать для ее развития.

Сюда же примыкают экологические ценности, связанные с сохранением природы в целом и так называемым «устойчивым развитием» - проблемами поддержания условий для развития окружающего мира в условиях разного рода опасностей, в том числе и техногенных, связанных с деятельностью человека, производством и т.п. У малышей масштаб мира первоначально невелик и ограничивается его семьей и детским садом, однако уже в дошкольном образовании возникает возможность расширения представлений о мире, своем месте в нем. Старшие дошкольники уже могут волноваться о проблемах устойчивого развития и не только размышлять об экологических проблемах, но и предпринимать реальные шаги в сторону их решения (например, принимая участие в реальном сборе мусора в детском саду).

Отдельно нужно отметить ценности, связанные с собственным развитием – как психологическим (ценностями образования,

усовершенствования), так и физическим (ценностями здорового образа жизни- здорового осознанного питания, осознанного отношения к гигиене, физической культуре и пр.) Поскольку рефлексия у малышей только развивается, важно, чтобы именно в дошкольном возрасте дети к таким ценностям приобщались.

Необходимо помнить, что ценности – это не то, что декларируется, озвучивается, а то чем человек руководствуется в жизни – в своих поступках, в принятии решений. Только в том случае можно говорить об освоенных ценностях, когда они являются не заученными формулами, а регуляторами действий и поступков.

Разговор о ценностях детей дошкольного возраста, только вступающих в мир моральных норм, должен быть особым. Нужно понимать, что ценности осваиваются в деятельности, а значит первоочередная задача состоит в том, чтобы у детей появился опыт действий в соответствии с ценностями:

-дети не смогут научиться уважению к другому, если их мнение не учитывается, интересы не уважаются, и они не получают в детском саду опыт соучастия. Поэтому важно, чтобы в детском саду возникали ситуации совместного планирования, а взрослый помогал учиться разрешать конфликтные ситуации;

-дети не смогут научиться уважению к непохожему, если они не получают опыт конструктивного взаимодействия с детьми других национальностей, детьми, имеющими особые образовательные потребности и т.п. Поэтому важно, чтобы в детском саду были ситуации активного знакомства с другими культурами (погружения в их традиции и особенности восприятия мира), опыт конструктивного взаимодействия с детьми с особенностями здоровья;

- дети не смогут научиться правильному отношению к своему здоровью, если не получают опыт исследования своих привычек питания, опыт постановки задач своего физического развития и т.п. Поэтому важно, чтобы в детском саду были ситуации, требующие осознанного отношения к еде и своему телу (например, постановки собственных задач физического развития);

- дети не смогут освоить экологические ценности, если не получают опыт экологического исследования и действия. Поэтому важно, чтобы в детском саду осуществлялись настоящие экологические проекты, в которых дети имели бы право голоса.

Чтобы создавать ситуации для освоения ценностей, нужно «ловить» в детской жизни возникающие проблемные ситуации, помогать детям сделать шаг от такой ситуации к осознанию своих действий. Чтобы понять, что ценности действительно освоены детьми, нужно наблюдать за их спонтанным поведением, смотреть, как они решают возникающие проблемные ситуации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Чтобы реализовать ценности, нужны ресурсы и средства. В качестве таких средств и выступают общие способности – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

Для того, чтобы освоить ценности и руководствоваться ими в жизни, нужно:

- уметь анализировать ситуацию, например понять, в каком случае нужно защищать своего друга, в каком - возражать ему, а в каком – и защищать, и возражать (когнитивные способности);

- понимать, как чувствует и видит ситуацию другой человек, как сообщить ему о своих намерениях и ценностях, как договориться, если эти намерения и ценности не совпадают (коммуникативные способности);

- уметь сдерживать непосредственный импульс-ударить обидчика, съесть много сладкого, выбросить фантик прямо на дорожку (регуляторные способности).

В основу программы положены принципы: ситуации совместного планирования, а взрослый

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

- Сочетание научности и доступности исторического материала

- Наглядность

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

- Профессиональная компетентность педагога

- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно

- Принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю

- Принцип от близкого к далекому

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по воспитанию по следующим блокам:

1 блок - «Личная безопасность дошкольников»

2 блок - «Татарстан-мой дом родной»

3 блок - «Правовое воспитание»

4 блок – «С любовью к России»

5 блок – «Герои моей страны»

6 блок – «Спортивно-военное воспитание»

7 блок – «Мы за ЗОЖ»

8 блок – «Экологическое наследие»

9 блок- «Моя семья»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Голбакча» с. Кульшарипово» (далее МБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации индивидуальных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно

действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в формировании гражданско-патриотического сознания, развитии чувства причастности к истории малой Родины;
- 5) в воспитании активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- 6) в развитии у дошкольников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

- развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
 - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- обеспечение безопасности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
--	---

Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ДОУ, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у воспитанников такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у дошкольников творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение дошкольниками природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействовать в проведении исследовательской работы воспитанниками. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление	Развивать у воспитанников активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы воспитателей. Оказание методической помощи воспитателям в работе с дошкольниками.
Профориентационное и трудовое воспитание;	Знакомить детей с трудом взрослых. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание трудиться и принимать посильное участие в трудовой деятельности.
Семейное воспитание	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и семейным ценностям. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности по воспитанию детей.
Обеспечение безопасности	Формировать навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, навыки пожарной безопасности.

Планируемые результаты:

- У воспитанников сформированы представления о ценностях российского общества;

- Воспитанники активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Направленность воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В МБДОУ используют формы воспитания дошкольников в зависимости от количества участников процесса:

Индивидуальные – осуществляются в форме бесед, индивидуальных занятий одного воспитанника с воспитателем и т.п.

Групповые – представляют собой воспитательную работу педагога с группой воспитанников.

Массовые – проводятся в виде праздников, слетов, шествий и т.д., в которых принимают участие несколько разных возрастных групп, весь детский сад или рядом расположенные ДООУ.

Выделяют формы воспитания дошкольников в зависимости от основного вида деятельности:

- Формы познавательной деятельности;
- Формы трудовой и общественно полезной деятельности;
- Формы эстетической деятельности;
- Физкультурно-оздоровительная форма деятельности;
- Ценностно-ориентационная форма деятельности.

-Формы воспитания в зависимости от метода воспитательного воздействия на ребенка

Формы воспитательной деятельности:

- Словесные формы – представляют собой конференции, собрания, сборы, встречи и т.д.

- Практические формы – представлены экскурсиями, олимпиадами, спартакиадами, конкурсами и т.д.

- Наглядные формы – это посещение музеев, выставок; создание информационных стендов различной тематики, стенгазет и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ:
ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета,

композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будут усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания

(в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
-качеством проводимых обще садовских мероприятий;
-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
-качеством проводимых экскурсий, походов;
-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Голбакча» с. Кульшарипово»
2. План работы на учебный год
3. Годовой календарно-образовательный график
4. Учебный план

Используемые парциальные программы:

1. Р.Н. Минниханов. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах». ГУ «НЦ БЖД», г.Казань, 2014г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).
4. Кудряцев В.Т, Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». М., 2000г.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016г.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
«Голбакча» с. Кульшарипово»**

Календарный план воспитательной работы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Голбакча» с. Кульшарипово».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад и те, кто около ребят»	4-7 лет	Последняя неделя сентября	Воспитатели групп ДОУ
Выставка детских рисунков и поделок «Осенние фантазии»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Выставка поделок из соленого теста «Зимняя фантазия»	3-7 лет 3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ Воспитатели групп ДОУ
Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка проектных работ (стенгазет) «Великие защитники Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ

Выставка рисунков «Портрет Весны».	4-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели групп ДОУ
Введение в мир природы и экологии Альметьевского района РТ			
1 блок: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	4-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп ДОУ
2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой обитания»		Ноябрь - декабрь	
3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»		Январь - февраль	
4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе»		Март - апрель	
5 блок: «Как человек охраняет природу»		Май	
Непосредственная образовательная деятельность	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп ДОУ
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках		В течение года	
Реализация детских проектов		В течение года	
Коллекционирование, экскурсии	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп ДОУ
Пополнение и обогащение на территории ДОУ «Экологической тропы»	3-7 лет	Май - август	Воспитатели групп ДОУ

Фольклорные мероприятия			
«Осенняя ярмарка»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
«Зимние святки»	4-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
«Солдатушки, бравы ребятушки»	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель
«Как на Масленой недели»	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
«Друга нет – так ищи, а нашел – так береги»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп ДОУ
«В поисках семейных ценностей»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп ДОУ

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова И.А., Давыдова. М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет, «Свет Руси», М. : Изд-во АРКТИ, 2004.
5. Голицына Г.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью».М: Мозаика – Синтез, 2004.
6. Гордеева Ю.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Сфера, 2007г.
7. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
8. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт.- сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
11. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Скрипторий, 2016.
12. Симонова Е. В. «Моя первая книга о России». Росмэн-пресс,2008.
13. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
14. Ривина Е.К. Российская символика: методическое пособие к иллюстрированодидактическому материалу для дошкольных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.- М